

# 攸县求实职业学校（株洲求实职业技术学校）教育质量年度报告

（2018年）

## 目录

1、学校情况.....	3
1.1 学校概况.....	3
1.2. 学生情况.....	4
1.3. 教师队伍.....	4
1.4. 设施设备.....	4
2、学生发展.....	5
2.1. 学生素质.....	5
2.2 在校体验.....	5
2.3. 资助情况.....	7
2.4 就业质量.....	8
2.5. 职业发展.....	9
3、质量保障措施.....	11
3.1. 专业动态调整.....	11
3.2. 深化教学改革，促进内涵发展.....	12
3.3 教师培养培训.....	12
3.4. 规范管理情况.....	13

3.5 创新德育工作，促进学生发展.....	14
3.6 党建情况.....	14
4、校企合作.....	15
4.1 校企合作开展情况和效果.....	15
4.2 学生实习情况.....	15
4.3 集团化办学情况.....	16
5、社会贡献.....	16
5.1 技术技能人才培养.....	16
5.2 社会服务.....	17
6、举办者履责.....	18
6.1. 经费保障.....	18
6.2. 政策措施.....	19
7、特色创新.....	19
7.1 案例一：加强校企深度合作，积极推进现代学徒制 试点工作.....	19
7.2 案例二：全面培养学生的素质，是本校人才培养工 作的重要任务，素质教育贯穿于教学工作和学生管理 全部工作之中。.....	23
8、主要问题和改进措施.....	24
8.1. 人才培养中存在的问题，主要表现为：.....	24
8.2. 改进措施如下：.....	24

# 1、学校情况

## 1.1 学校概况

株洲求实职业技术学校，创办于 1998 年，其前身是攸县县委党校计算机培训中心。学校于 2000 年更名为攸县求实学校，2004 年经市教育局批准，将攸县成人中等专业学校与攸县求实学校合并，更名为攸县求实成人中等职业学校。2018 年 2 月学校体制改革，法人代表变更为徐安文老师，从公办性质学校改为民办性质学校，学校名称再次变更为株洲求实职业技术学校。

学校地处原攸县县委党校校内，现有占地面积 15651 平方米（不包括租用的攸县体育场），建筑面积 7500 平方米。校园建筑布局合理，环境清新宜人（是市级园林单位），校园内文体设施较为齐全，教室配有崭新的多媒体设备，真正实现了现代化教学，新修的学生公寓宽阔明亮，整洁舒适，设有独立的淋浴间和厕所，住宿条件大为改善，师生食堂管理规范，干净卫生，饭菜可口，就餐座位率达住校学生的 90%以上，校园旁边是攸县体育场、攸县图书馆这两个单位为学生学习和锻炼提供了便利。

学校坚持“教学做合一、德智体兼修”的办学方针，牢固树立就业为导向，服务为宗旨的办学理念，始终结合当地经济社会发展的需要开设了两个专业-----第一个专业为农村经济综合管理，该专业有两个学科方向：一是会计

方向，二是信息技术方向。第二个专业为计算机平面设计。

学校机构设置为：办公室、教务室、教研室、政教室、招生就业办、后勤室等 6 个科室，以及攸县明铖教育咨询有限公司。

### **1.2. 学生情况**

迄今，现有全日制在校生 278 人，分为 9 个班级（一年级 3 个班，二年级 3 个班，三年级 3 个班）。生源主要来自本县及周边应往届初中毕业生。学生巩固率在 90%以上，各项指标与上一年度相比的略有增长。

### **1.3. 教师队伍**

拥有一支结构合理、高素质的教师队伍，教师学历全部达标，专任教师 21 人，师生比为 1: 14. 其中双师型教师（2 人）占教师比例 11%. 其中本科学历（9 人）占教师比例 43%，大专学历（12 人），占教师比例 57%. 兼职专业教师比例为 0. 具有高级职称的教师 1 人，副高级职称 1 人，中级职称的教师 5 人，与去年比较无明显变化。双师型教师比较缺少，教师流动性相对较大。

### **1.4. 设施设备**

学校有集演示、交流于一体的多媒体教室，共建有两个计算机工作室。能根据实施性教学计划，科学合理地安排实训教学内容与顶岗实习任务，校企双方结合产品加工与实践操作共同开发项目多个，总价值 400 万元。

## 2、学生发展

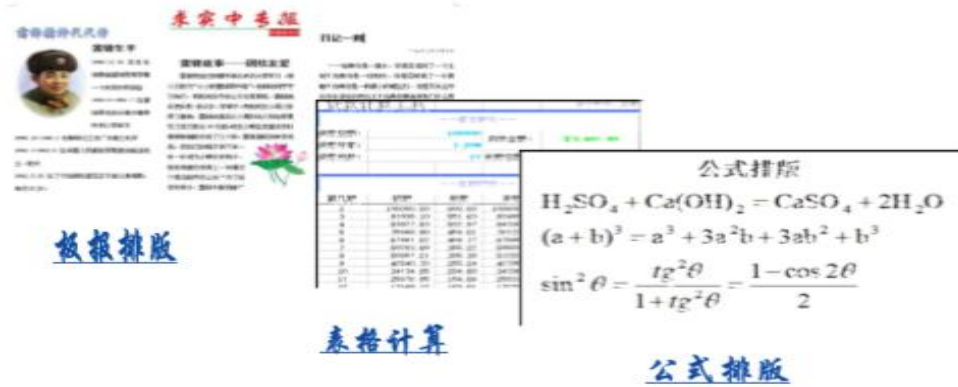
### 2.1. 学生素质

中职学生大多是中考落选后来职校就读的，他们原在初中乃至小学时期，就酿成了许多陋习，如：打架斗殴，不讲卫生，不讲礼貌，不爱学习，沉迷于手机，甚至还有小偷小摸行为。通过一年两年乃至三年的中职学习，这些陋习有所好转，自控力有所加强，尤其是人生观，价值观，世界观都在向积极的健康的方向发展。大多数学生进校一年后，两年后有着明显的变化，家长感觉读了中专与不读中专是有很大的区别。将来毕业，这些学生可以让家长放心。能成为社会主义建设的一分子，达到了办学的预期。学校在校学生在校市级专业技能和公共课抽考中合格率达到87%。校内测试，学生文化课合格率均达到86%以上。体质测试合格率达到95%。

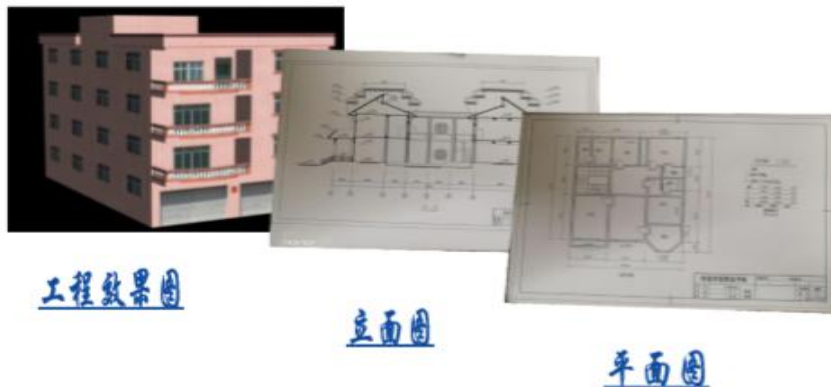
### 2.2 在校体验

学校开设了农村经济综合管理、计算机平面设计两个专业。

公共课程有语文、数学、英文、历史、计算机应用基础五门课程。学生学有所成，学有所得，计算机应用基础作业如下图。通过问卷调查，公共课程满意度96.3%。



专业课程有农村经济综合管理、计算机平面设计两个专业的课程。学生作业如下图，通过问卷调查，专业课程满意度 97.2%。



通过问卷调查，实习实训满意度 93.2%

通过问卷调查，校园文化与社团活动满意度 94.3%



通过问卷调查，生活满意度 97.2%。

#### 伙食保障

\* 老师就餐不另分小灶，  
与学生同一食堂用餐，  
为学生的伙食质量提供保障。



学校，传达室配备 2 名工作人员，24 小时值班，学校管理模式是半军事化的管理，通过问卷调查，校园安全满意度 97.2%.



可以说学校满意率是较高的，通过电话征询了解，学生家长满意度也是较高的。

毕业学生走进社会后对学校的满意度达 87%，一是因为 70% 学生找到了专业对口的工作，即使是没有找到专业对口工作的学生也感受到本校学习能使自己素质得到全面提升，三年的求实学校学习没有白费。二是学校就业跟踪服务好，学生在工作中遇到困难，学校能帮助及时解决。

### 2.3. 资助情况

学校严格按照资助政策和相关程序开展资助工作，实行校长第一责任人。并且学校定期进行公示、建档立卡等规

范操作。2018 春学期有 226 名同学享受国家助学金资助，有 247 人享受国家免学费资助。2018 秋学期有 162 名同学享受国家助学金资助，有 278 人享受国家免学费资助。除此之外 2018 年我校还有 27 位同学得到了国家雨露计划的资助。在此其间学校对困难家庭学生给予了一定的伙食费用减免，还组织教师开展了与贫困家庭学生一对一的帮扶活动。

## 2.4 就业质量

2018 年我校毕业人数为 32 人，直接就业人数为 25 人，就业率为 78%。其中对口就业人数为 15 人，对口就业率为 60%。初次起薪平均为 2800 元每月。3 人升入高一等学校就学。升学率为 9%，较比上一学年有明显提高。4 人自主创业，创业率为 12%。

学校就业工作坚持以市场为导向，根据人才市场需求不断更新专业，调整专业内容，使专业设置和课程设置贴近市场需求，构建了就业服务体系，积极为毕业生拓宽就业渠道。坚持以学生为本、以就业为导向，建立完善就业管理制度，构建了学生就业服务体系，定期到企事业单位进行了走访，通过座谈会、问卷调查等方式，调研企业对毕业生质量的总体评价、毕业生对企业和学校的满意度，并根据调研结果针对性的不断完善毕业生跟踪服务工作，对相关问题逐一进行反馈和整改，得到广大毕业生和用人单

位的好评。先后下发调查问卷 300 份，就毕业生工作后的情况进行调研，雇主满意度 97.60%，毕业生母校满意度 99.20%，毕业生工作专业对口满意度 90.5%、工作环境满意度 95.67%、工资水平满意度 98.67%、企业管理满意度 95.33%、发展前景满意度 89.67%、工作生活满意度 97.67%，对工作情况总体满意度达 96.17%。

## 2.5. 职业发展

充分发挥平台优势，建立和完善了有行业、企业专家参与的校企合作委员会、教学指导委员会和专业建设委员会，构建起校企合作、产教结合、资源共享、优势互补、共同发展的长效机制，有效推动合作办学，合作育人逐步走向深化。研讨了加快推进中等职业教育发展和构建现代职业教育体系的策略，分析了区域产业结构调整与升级对技术技能人才的需求与类型要求。进一步完善了专业对接产业布局结构，明确了中职教育改革发展要积极适应技术进步和生产方式变革以及社会公共服务需要，全面提升了职业教育服务经济社会能力。

学校坚持面向职业，促进学生全面成长，构建了以培养学生职业能力为核心，包括公共基础课程模块、综合职业素养课程模块和专业技能课程模块在内的“三模块”课程体系。确立了“行业企业调研---工作分析--专家论证—典型工作任务分析—学习领域描述—学习情境设计---课

程实施—课程评价”的专业课程开发流程，构建了以“典型工作任务”为核心的专业课程体系。新的课程体系紧密贴近实际工作任务，以学生为主体，遵循职业成长规律，采用“项目教学、案例教学、场景教学、模拟教学、行为导向教学、生产实习一体化教学”等多种教学模式，为实现学校“校企合作、工学结合”的人才培养模式改革奠定了基础。新的课程体系的实施，极大调动了学生学习积极性，提高了学生学习兴趣，学生“考证率、对口就业率”逐年提高，在“技能大赛”和“文明风采大赛”中成绩获得了较大提升。

着眼于“校企融合，内涵发展，示范引领”的专业办学特色，确立以“德能相济，知行合一”为目标的校企共育人才培养模式。部分专业逐渐形成“项目引领、工学结合递进式”、“全程项目、校企融合一体化”、“双平台、三方向、四阶段，多元立体发展”等人才培养模式。行业、企业合作，创设“学做结合”的校内外实训环境，创新教学模式和评价模式改革，努力打造“教学做训评”一体化平台。在校内外实训基地建设中注重与企业的全方位接轨，真实体验生产组织管理过程，资源共享，文化互融。部分专业逐步形成了“理实一体教学”、“全程项目教学”和“体验式实践教学”的具有鲜明特色的教学模式和由企业、学生、教师“三结合”的“及时评价反馈、项目综合评议、

真实业绩评价”等各具特色评价模式，学生的综合职业素养和职业能力得到显著提高。

### 3、质量保障措施

#### 3.1. 专业动态调整

2018 年度学校根据所在地攸县通过调研，走访专家，以及在校学生家长的信息反馈。我们分析：攸县既是个农业大县、经济强县、又是全国的小康县，还是外出经商，劳务的大县。基于这一情况，学校调整了专业课程的设置：一是开设了《农村经济管理》专业，目的是为攸县经济的可持续发展输送一批扎根农村，贴近农民，服务农业，村级组织带头人。二是为攸县农业输送一批有文化，懂技术，会经营，善管理的合格的劳动者，实践证明这一专业设置是正确的，这一专业毕业的学生素质较高，有的担任了村支书，村主任，有的成了农村集体经济大户经营的老板。二是开设了《平面设计》专业，因为攸县是外出经商，劳务输出的大县。现在的劳务人员大多是普通劳动力，有技术专业的少，从事体力劳动多，搞管理的少，因而劳动工资低。要提高农村劳动力对市场的适应能力，我们就要高度重视劳动力的培训，特别是有一技之长的培养。《平面设计》专业正好弥补了攸县外出劳务的空缺，为他们参加城市基础建设而有一技之长。2018 年这一专业毕业的学生，有的在上广深担任技术人员或监理，有的在家乡自己创业。

### 3.2. 深化教学改革，促进内涵发展

学校根据省、市指导性人才培养方案以及调研成果，构建以能力为本位、以职业实践为主线、以项目课程为主体的模块化专业课程体系；合理确定公共基础课和专业技能课学时比例，选用规定教材。

积极创新专业课教学模式形成了以项目教学等教学模式。广大教师普遍采用项目教学和模拟教学等多种教学方式的教学，注重教学过程实践性、开放性和职业性。探索和实施小组学习、合作学习和自主学习；因材施教，推行分层教学等教学改革，建立了学习困难学生帮助机制等。

### 3.3 教师培养培训

学校不断推动名师及团队建设且成效显著，发挥名师引领学科教学科研及对年轻教师的指导、示范、培养作用。学校每学期举办教学基本功竞赛，每年举办教学开放周活动，展示教学工作过程管理、执行教学规范、坚持内涵发展所取得的成绩，增强自我诊断自主发展能力，加强交流学习，向全校师生展示教学成果，通过活动，强化专业建设，深化教学改革，提升管理水平，提高教育质量，主动适应经济社会发展和学生发展需求，为现代化建设提供高质量技术技能人才支撑。每学期开展一次公开课教学比赛，在活动中展示和提升教师教育教学理念和实践操作能力。

学校下发了教师学历提升和下企业锻炼的专门文件，鼓励教师提升业务水平和实践能力。学校以专业建设为载体、以骨干教师为核心，组建有企业能工巧匠和校内教师共同参与的校企合作联合教学团队，提升专业教学内容的实践性和工程性。每年对企业锻炼的教师进行检查，到校汇报下企业锻炼的成效。

### 3.4. 规范管理情况

建立教学质量监控体系。学校制定并不断完善教育教学质量监测实施办法，建立了以学校为核心的人才培养质量评价机制，以教学效果评价教师、以素质能力评价学生。

规范化管理，明确责任目标，加强后勤制度建设。学校建立了由校长负总责、分管领导专门抓的工作领导机制，以此作为开展各项工作的抓手。实行了购物、领物、收费登记制度，实物台帐制度，固定资产管理制度。会计人员准确无误地收取开学初的各种费用，每学期结束时及时做好各种帐务核算，结清代办费。同时做好固定资产的清点、核实工作。

学校组建了以校长徐安文为组长，分管学生安全工作和分管学校德育工作的政教室主任为副组长，各班主任为成员的平安校园工作领导小组。校长为学校安全工作第一责任人，领导小组成员和各班主任分工明确，职责分明，形

成一级抓一级、层层抓落实的责任网络。对政教室主任和班主任有阶段性检查、有考核，与教职工工资直接挂钩。

完善学校管理制度，建立了较为完善的教学督导、教师听课、教师评教综合评价体系。

严格财务管理制度。财会人员要能够做到帐目日清月结，做到账物相符，做到“管家”工作心中有数。在购物方面严格履行审批手续。实行校长一支笔审批制度，购物单据需正式发票，有经手人签字，分管领导签字，校长批示方可生效。

### **3.5. 创新德育工作，促进学生发展**

开齐开足德育课，坚持每周一节班会课。学校通过选唱班歌、练字帖等方式加强学生思想德育建设，逐步形成了良好的校风、教风、学风。

抓班主任队伍建设，强化班级管理。要求各班级开展“抓小事工程”，通过细化要求，让每个学生从身边的小事做起，逐步完善人格，提高文明素养。班级日常管理分解为“宿舍、学风、纪律、卫生、出勤、就寝及三操”七项考核指标，有力地促进了良好校风、班风、学风的形成。

### **3.6 党建情况**

紧紧围绕学校改革发展这一中心和育人的根本任务，全面贯彻党的教育方针，积极探索党建和教育教学工作有机结合的有效途径，提高了党组织的创造力、凝聚力和战

斗力，取得了显著的育人效益和办学效益。学校以其校风正、师资高、管理严、质量好跻身于“学生满意、家长放心、社会认可”的学校行列。

发挥党员先进性，通过党员的带头与辐射，提高全校教职员工的整体素质。团组织开展主题活动形式多样如打字比赛、知识抢答赛等。

## 4、校企合作

### 4.1 校企合作开展情况和效果

校企合作是提高学校办学实力的重要途径。学校与企业进行全方位、深层次、多形式的合作，形成校企按需组合，相互支持，共同发展，实现学校、企业与学生共赢的发展模式，积极实施现代学徒制试点工作。2018年，学校与TCL、湖南益力盛科技公司、惠州胜宏科技股份有限公司、湘潭鼎慧数据科技有限公司、深圳高速公路等十余家企业开展了校企合作。根据我校实际，经与企业对接洽谈，已与上述企业建立了长期合作关系，不仅有效解决学生就业问题，而且还在部分企业建立了学生实训基地。2018年，我校毕业生就业成功率达78%以上。

### 4.2 学生实习情况

学校充分发挥实训、实习环节在人才培养工作中的作用，从系统设计专业实践教学课程体系入手，培养实训教学师资队伍，强化实训教学管理，建成了能满足实践教学需要

的校内外实训基地，通过“理论+实践”课程教学模式，有效提升了学生专业综合能力和创新能力。

为进一步加强毕业生顶岗实习的规范管理，学校制定了《毕业生顶岗实习管理制度》，积极跟踪学生实习情况，同时实行校企双方共同考核制度，考核分优秀、良好、合格、不合格四个等级，对阶段表现优秀的学生进行适当的表彰奖励，顶岗实习考核成绩作为评价学生学习情况的重要依据。学校还组织优秀毕业生回校做报告，激励在校生努力学习专业技能，为走上社会打下坚实基础。

### **4.3 集团化办学情况**

为了进一步推动职业教育走规模化、集约化、连锁化的发展道路，充分发挥企业在“工学结合、校企合作”提升职教综合实力中的作用，打造职教品牌，我校积极探索与行业内各大企业、学校共同组建“电子商务职业教育大联盟”，努力实现学校与学校、学校与行业、学校与企业的优势互补、资源共享。

## **5、社会贡献**

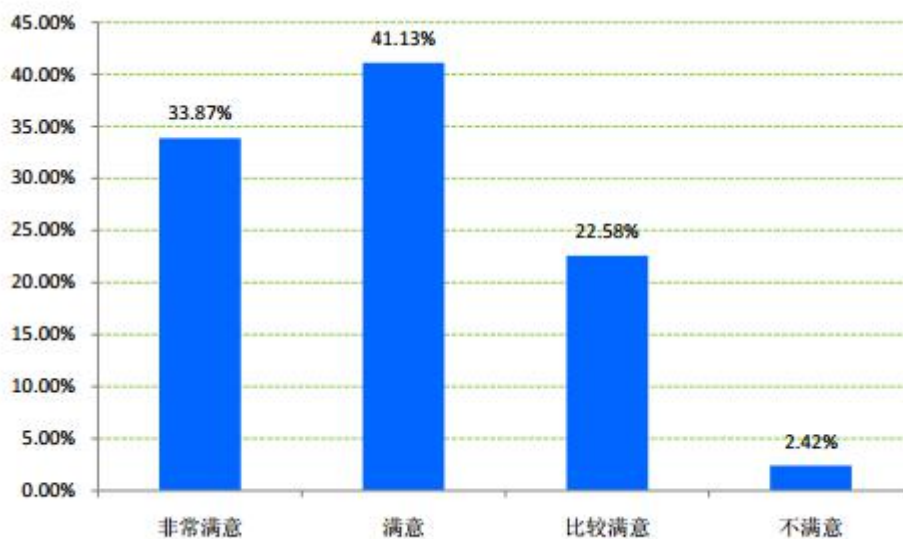
### **5.1 技术技能人才培养**

学校积极探索“技能+”人才培养模式，加大分类培养、分层教学的实训环节训练，鼓励师生参加各类技能大赛，积极开展现代学徒制试点工作。学校还推动用人企业参与人才培养全过程，将深化产教融合、校企合作、工学结合，

将技术技能人才培养标准贯穿于教学、实训、实习和实践全过程。促进了项目教学、案例教学、任务导向等教学模式成熟，加大了实习实训在教学中的比重。

目前，学校正着手联合就业需求单位开发专业教学标准和职业技术技能标准。强化专业设置与产业需求相衔接，课程内容与职业标准相衔接，教学过程与生产过程相衔接，职业教育与终身学习相衔接，从而开创了中职院校高素质技术技能人才培养的新局面。

2018年，学校根据对用人单位调查回访统计，用人单位对学校提供就业服务表示非常满意，满意和比较满意的占97.58%，表示不满意的占2.42%。



## 5.2 社会服务

学校坚持“开放办学、服务社会”，充分发挥师资、设备条件等资源优势，为社会经济发展提供动力“引擎”。一是在保障学生正常实习的基础上，学校创办短期职业培

训和社会学历教育为社会开展职业培训和学历再教育工作。截止 2018 年 11 月，我校共为社会培训合格职业人员以及学历教育 2000 余人，获得相关从业资格培训 1055 人。二是为电子商务公司展开电子商务人员培训服务。三是积极倡导教职工义务进社区、敬老院等地开展捐赠、心理咨询、帮扶等“献爱心”便民服务。四是承接公务员培训、职业技能鉴定考试等考务工作。通过这些活动，向公众充分展示了职业教育改革发展成果，传播职业教育正能量、好声音、新形象，扩大了我校社会影响力。

## **6、举办者履责**

### **6.1. 经费保障**

校经费一是来自学生上交的课本费、住宿水电费、伙食费。二是国免学费 1200 元。（学生免学费，该资助是国家下拨的按照每生每学期 1200 给学校）三是项目经费，学校对外承接项目以弥补办学经费的不足。

学校建立了健全的财务和资产管理制度，资金的收入和支出严格按照学校财务管理制度，在专项资产管理上，学校明确专项资金来源、使用范围、开支标准，审批人员、权限、流程，明确了相关人员的责任，按要求、按预算、按程序管理好项目资金，政策性经费、生均拨款、项目投入经费能及时到位，严格执行财务制度，保证了财务、资产管理制度的健全、规范及执行的有效性。

## 6.2. 政策措施

学校强化党支部领导学校发展方向，校长全面负责学校各项行政工作，定期召开校长书记办公会议，教职工代表大会，股东大会审议表决学校重大工作，保证财务公开透明。

秉持客户思维，倡导服务至上。学校提出以学生为中心，教师为学生服务，干部为职工服务，后勤为前勤服务的同心圆式服务模式。实行服务对象首问责任制，把服务对象的满意度作为检验各部门教育教学质量水平的重要因素。实行全员聘任，实施绩效管理。每年对全校的中层干部和教师实行全员聘任，对落聘的教师进行培训，并进行第二次、第三次聘任，对仍然落聘的教师实现劝其辞职甚至解聘。聘任的结果与教师评优、评先，晋升、晋级挂钩。根据“多劳多得、优绩优酬”的原则，不断完善《奖励性绩效工资考核发放办法》，根据教师和工勤不同的特点，着重从完成工作量和取得的实绩等方面进行严格、认真、细致、公开、公正的考核，拉开奖励性绩效工资收入差距，受到了教职工广泛的拥护和支持。

## 7、特色创新

### 7.1 案例一：加强校企深度合作，积极推进现代学徒制试点工作

学校立足校企“资源共享，优势互补，互惠双赢”原则，

先后与 TCL（惠州）、鼎惠科技、益力盛电子科技有限公司等企业开展各种类型和途径的校企合作，实现了校企融合一体化育人的新模式。

学校与众多企业合作的目标主要体现在技术技能人才培养的一体化上，主要包括以下几个方面：

一是实施招生与招工一体化。根据合作企业需求，与合作企业共同研制招生与招工工作方案，实现“招生即招工、入校即入厂、校企联合培养”。

二是深化教学结合人才培养模式改革。根据技术技能人才成长规律和企业工岗位标准需要，共同研制专业教学标准、人才培养方案、开发课程和教材、设计实施教学、组织考核评价、开展教学研究等，实现教学过程与生产过程对接，培养适合企业需求的技术技能人才。

三是以校企共建高水平校外实训基地为依托，为学生提供优质实习实训环境。

四是建设专兼结合师资队伍。学校与企业之间人员互聘共用、双向挂职锻炼、横向联合技术研发和专业建设。

五是形成与现代学徒制相适应的教学管理与运行机制。共同建立教学运行与质量监控体系，共同加强过程管理。与合作企业共同制定学徒管理办法，保证学生基本权益；根据教学需要，合理安排学生岗位，分配工作任务。

学校与企业的合作以法律为依据，以互惠共赢为纽带，

以相互信任为基础，以人才培养为目标，在合作方式、合作内容和双方权利义务等方面都有所创新。

### （一）合作方式

学校与企业签订《校企合作协议书》、并按企业的标准，由学校负责招收学生，与企业共同定向培养符合企业需求的实用型应用人才。

### （二）合作双方责任和义务

学校责任和义务：

1. 招收学生：按照公司的用人标准，选拔和招收学生。（用人标准：技术过硬、敬业爱岗、服从上级管理，执行力强，并通过公司考核和面试。）
2. 注册学籍：按照湖南省教育厅学籍管理要求，及时注册学籍。
3. 教育教学管理：（1）德育工作；（2）公共基础课、文化课教学；（3）与企业共同落实学生职业生涯规划课、专业课教学、专业实习实训教育、安全教育管理等。
4. 推行企业管理理念、企业规章制度等企业文化进校园、进实训工厂、进班级工作。
5. 确保学生取得毕业证书和与本专业相关的中级职业资格证书。
6. 协助公司共同完成专业实习任务，协助毕业生在校就能取得企业认可的相关岗位上岗证书。

企业责任和义务：

1. 起草《毕业生就业协议书》，与学校沟通协议内容，与学生、家长签订《毕业生就业协议书》。

2. 提供专业课课程及内容，根据企业需求，与学校共同制定专业课教学实施计划。企业有权对学生培训、实习期间进行综合评价，并根据评价结果进行适当的淘汰，并将相关结果通报学校，与学校共同解决。

3. 提供部分专业课指导教师、提供专业实训器材、实训车间。

4. 提供学生取得参观岗位证书的考核评价标准，为学生取得技能证书提供便利条件。

5. 加强安全教育，确保学生专业实习实训安全。

6. 学生毕业后达到企业要求标准，企业按《毕业生就业协议书》约定全部录用为企业正式员工，按照企业的需求和学生的各项考核成绩安排到企业不同岗位工作。

通过校企合作，学校以企业生产车间为实训基地，解决了学校实训基地投入不足、滞后企业科研、生产发展的问题，有力促进学生掌握现代先进技术，也满足了企业对人才的需求，缩短了人才培养周期。同时也推动了双师型师资队伍的建设。学校借助校企合作平台，安排专业教师在校外实训基地实践。在企业专家的指导下，教师学习先进专业技术，了解企业生产、管理过程，掌握实践操作技能，

专业能力不断提高，丰富了教师的企业工作经历。专业教师通过企业实践，不仅掌握了行业企业先进技术，也了解了企业人才需求，按职业标准、岗位要求，更新教学内容，改革教学方法，提高教学实效性。

**7.2 案例二：全面培养学生的素质，是本校人才培养工作的重要任务，素质教育贯穿于教学工作和学生管理全部工作之中。**

为加强学生的素质教育，学校采用了多种有效途径，全面提高了学生的综合素质，具体如下：

一是理论课：学校每天开设一门学生素质培育课堂，由各班班主任执行，主要针对学生的道德素质、知识素质、人文素质和良好的心理素质进行教育的课堂，引导学生自觉树立优秀的文化素养。

二是开展各项竞赛活动，如打字比赛、演讲竞赛、会计技能竞赛、辩论赛等，目的是培养学生的竞争意识以及单项技能，丰富学生的能力结构。

三是举办各种文体活动，比如元旦晚会和班级大合唱，以培养学生的表现能力。

四是成立各种学习型组织、如语文组、英语组、会计组、数学组、计算机组等，组织开展学习研讨活动，目的是培养学生自主化学习能力，同时也达到了培养学生语言表达、合作和创作技巧的目的。

## 8、主要问题和改进措施

### 8.1. 人才培养中存在的问题，主要表现为：

一是部分教师和管理人员的职业教育理念还没有真正确立，运用职业教育理念推进改革创新自觉性需要进一步提高；

二是教师队伍还存在着数量、质量、结构、能力水平等方面的不足，“双师型”师资队伍建设和提升；

三是中等职业教育的发展迫切需要专家把脉，尤其是在“品质、内涵、特色、创新”发展方面需要有更多的新的探索，县域中专校创建可以根据地方实际上报具有地方特色的创建项目以获取专项资金支持。

### 8.2. 改进措施如下：

我校根据教育部《关于深化职业教育教学改革、全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成[2015]6号），提出：“立德树人、全面发展”，“系统培养、多样成才”，“产教融合、校企合作”，“工学结合、知行合一”，“国际合作、开放创新”等五项基本原则和办学思路，确定改进措施。